



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI EMINESCU”, GHERMĂNEȘTI
Șos. Ghermănești nr.67, comuna Snagov, sat Ghermănești, jud.Ilfov
Telefon /fax : 021.3510 510
Site: www.scoala-ghermanesti.ro
E-mail: scmihaieminescu.nr2@gmail.com

Nr.2823 /28.09.2026

RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

ANUL ȘCOLAR 2025–2026

Prezentat în Consiliul Profesoral: 29.09.2026

Aprobat în Consiliul de Administrație: .10.2026

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Ghermănești

Structură: Școala Gimnazială „Constantin Băicoianu” Tâncăbești, Grădinița nr.1 Ciofliceni

Director: Prof. dr. Valentin Crețu

Director adjunct: prof. învă. primar Mihaela Leuștean

I. INTRODUCERE

Raportul privind starea și calitatea învățământului pentru anul școlar 2025–2026 reprezintă documentul de analiză instituțională care evidențiază modul de realizare a obiectivelor educaționale, manageriale și strategice asumate prin Planul de Dezvoltare Instituțională, Planul Managerial și documentele operaționale ale unității.

Prezentul raport este elaborat pe baza rapoartelor comisiilor de lucru, a documentelor manageriale, a rezultatelor școlare, a activităților extracurriculare și a indicatorilor de performanță ai unității de învățământ.

Scopul raportului este evaluarea nivelului de realizare a obiectivelor instituționale și identificarea direcțiilor de dezvoltare pentru anul școlar următor.

II. CONTEXTUL INSTITUȚIONAL

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Ghermănești funcționează ca unitate de învățământ de stat cu personalitate juridică și include structura Școala Gimnazială „Constantin Băicoianu” Tâncăbești.

Activitatea educațională s-a desfășurat în conformitate cu:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar 5726/2024 cu modificările și completările ulterioare;
- Standardele ARACIP privind asigurarea calității;
- Documentele manageriale și curriculare aprobate pentru anul școlar 2025–2026.

Misiunea școlii a urmărit formarea unui absolvent competent, autonom, responsabil și capabil să se adapteze cerințelor societății contemporane.

III. RESURSA UMANĂ

Personalul unității este alcătuit din cadre didactice calificate, personal didactic auxiliar și personal administrativ.

Analiza activității desfășurate evidențiază:

- existența unui colectiv didactic stabil;
- cadre didactice titulare cu grade didactice și experiență profesională;
- participarea constantă la programe de perfecționare;
- implicarea în activități metodice, proiecte educaționale și programe Erasmus+.

În anul școlar 2025–2026:

- un cadru didactic a promovat examenul de definitivare;
- două cadre didactice au obținut gradul didactic II;
- un cadru didactic a obținut gradul didactic I.

Aceste rezultate confirmă preocuparea permanentă pentru dezvoltarea profesională și creșterea calității actului educațional.

IV. MANAGEMENT CURRICULAR

Comisia pentru Curriculum a coordonat implementarea curriculumului național și a ofertei educaționale proprii.

Principalele activități desfășurate:

- monitorizarea parcurgerii curriculumului;

- analiza ofertei curriculare;
- consultarea beneficiarilor educației;
- coordonarea programelor remediale;
- organizarea activităților de pregătire pentru examene și concursuri;
- monitorizarea implementării CDEOȘ.

Au fost realizate:

- analize SWOT;
- chestionare adresate părinților și elevilor;
- monitorizarea activităților remediale;
- actualizarea documentelor curriculare.

V. CALITATEA PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV

Procesul de predare-învățare-evaluare a fost orientat către:

- dezvoltarea competențelor-cheie;
- utilizarea strategiilor interactive;
- integrarea tehnologiei în activitatea didactică;
- individualizarea învățării;
- evaluarea centrată pe progresul elevului.

Cadrele didactice au utilizat:

- metode activ-participative;
- resurse digitale;
- platforme educaționale;
- instrumente de evaluare diversificate.

S-a urmărit permanent adaptarea procesului educațional la nevoile individuale ale elevilor și la cerințele curriculumului actual.

VI. REZULTATELE ȘCOLARE

6.1 Evaluarea Națională 2026

Rezultatele obținute la Evaluarea Națională constituie unul dintre principalii indicatori ai calității educației.

Situația generală

- elevi prezenți: 44;
- elevi cu medii peste 5: 36;

- promovabilitate: 81%;
- media generală pe școală: 7,13.

Rezultate Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Ghermănești

- 28 elevi participanți;
- promovabilitate Limba română: 92,85%;
- promovabilitate Matematică: 85,71%.

SITUAȚIA STATISTICĂ LIMBA ROMÂNĂ TÂNCĂBEȘTI

LRO Prezenți	LRO 1-1,9 9	LRO 2-2,9 9	LRO 3-3,9 9	LRO 4-4,9 9	LRO 5-5,9 9	LRO 6-6,9 9	LRO 7-7,9 9	LRO 8-8,9 9	LRO 9-9,9 9	LRO 10	% promovare LRO
16		1	1	2	4	1	2	4	1	0	75%

SITUAȚIA STATISTICĂ MATEMATICĂ TÂNCĂBEȘTI

MAT Prezenți	MAT 1-1,9 9	MAT 2-2,9 9	MAT 3-3,9 9	MAT 4-4,9 9	MAT 5-5,9 9	MAT 6-6,9 9	MAT 7-7,9 9	MAT 8-8,9 9	MAT 9-9,9 9	MAT 10	% promovare MAT
16	0	1	2	0	4	3	4	2	0	0	81,25%

Concluzii

Rezultatele obținute confirmă eficiența activităților de pregătire și a programelor remediale desfășurate la nivelul unității.

Se constată necesitatea:

- consolidării competențelor de bază;
- intensificării activităților remediale;
- monitorizării progresului individual al elevilor.

VII. EDUCAȚIA TIMPURIE

În cadrul unității au funcționat 11 formațiuni de studiu pentru nivelul antepreșcolar și preșcolar.

Comisia metodică a educatoarelor a desfășurat activități privind:

- evaluarea progresului copiilor;
- integrarea copiilor nou-veniți;

- educația incluzivă;
- utilizarea metodelor interactive;
- colaborarea cu familia;
- activități specifice programelor „Săptămâna Altfel” și „Săptămâna Verde”.

Activitatea educației timpurii a contribuit la dezvoltarea armonioasă a copiilor și la consolidarea relației grădiniță–familie.

VIII. ACTIVITATEA METODICĂ

La nivelul comisiilor metodice s-au desfășurat:

- cercuri pedagogice;
- interasistențe;
- lecții demonstrative;
- schimburi de bune practici;
- activități interdisciplinare;
- evaluări inițiale și analize de progres.

Profesorii au utilizat metode moderne de predare și evaluare și au promovat activități centrate pe elev.

IX. FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ

CFCDC a coordonat activitățile de formare continuă și mentorat.

Au fost organizate workshopuri privind:

- managementul clasei;
- educația incluzivă;
- utilizarea resurselor digitale;
- evaluarea competențelor;
- inteligența artificială în educație.

Participarea cadrelor didactice la programe de formare a avut impact direct asupra:

- creșterii calității lecțiilor;
- diversificării evaluării;
- dezvoltării competențelor digitale;
- îmbunătățirii rezultatelor școlare.

X. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘI EXTRACURRICULARE

Unitatea a desfășurat o activitate educativă diversificată prin:

- proiecte educaționale;
- concursuri și olimpiade;
- activități de voluntariat;
- parteneriate locale, județene și naționale;
- activități cultural-artistice;
- activități ecologice și de educație pentru dezvoltare durabilă.

Rezultate relevante:

- Premiul I la Olimpiada Județeană de Matematică;
- Premiul I la Olimpiada Județeană de Geografie;
- Premiul I la Olimpiada Județeană de Istorie;
- rezultate remarcabile la concursuri județene și naționale.

XI. PARTENERIATE ȘI PROIECTE

Pe parcursul anului școlar au fost dezvoltate numeroase parteneriate cu:

- unități de învățământ;
- instituții culturale;
- ONG-uri;
- CJRAE Ilfov;
- CCD Ilfov;
- autorități locale și organizații comunitare.

Aceste colaborări au contribuit la diversificarea experiențelor educaționale și la creșterea vizibilității școlii.

XII. ANALIZA SWOT INSTITUȚIONALĂ

Puncte tari

- rezultate bune la Evaluarea Națională;
- cadre didactice bine pregătite;
- implicare în proiecte Erasmus+;
- activitate educativă bogată;
- climat organizațional pozitiv;
- colaborare eficientă cu comunitatea.

Puncte slabe

- diferențe de performanță între elevi;
- participare redusă a unor părinți;
- necesitatea extinderii programelor remediale;
- resurse limitate pentru anumite activități.

Oportunități

- finanțări europene;
- dezvoltarea competențelor digitale;
- extinderea parteneriatelor;
- colaborarea cu instituții educaționale și culturale.

Amenințări

- scăderea interesului pentru lectură;
- influența excesivă a mediului online;
- vulnerabilități sociale și familiale;
- fluctuații legislative.

XIII. CONCLUZII

Analiza indicatorilor de performanță evidențiază faptul că Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Ghermănești a realizat obiectivele asumate pentru anul școlar 2025–2026.

Unitatea dispune de resurse umane competente, rezultate școlare bune, o ofertă educațională diversificată și un climat organizațional favorabil dezvoltării elevilor.

Activitatea desfășurată confirmă consolidarea statutului școlii ca instituție educațională performantă, preocupată de calitate, incluziune, inovare și dezvoltare continuă.

XIV. DIRECȚII STRATEGICE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026–2027

1. Creșterea promovabilității la Evaluarea Națională peste 85%.
2. Dezvoltarea programelor remediale și de excelență.
3. Extinderea proiectelor Erasmus+ și a parteneriatelor internaționale.
4. Dezvoltarea competențelor digitale și AI.
5. Consolidarea culturii organizaționale bazate pe colaborare și inovare.
6. Creșterea gradului de implicare a părinților.
7. Dezvoltarea educației incluzive și a învățării diferențiate.
8. Promovarea performanței și a excelenței școlare.

Director,

Prof. dr. Valentin Crețu